

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД №10 «ЗОЛУШКА» Г. ОХИ

Конспект НОД

«Земля - наш общий дом»

Подготовительная группа (6-7 лет)

Выполнила :

Добрынина Людмила Ивановна,

Воспитатель

г. Оха

Открытое занятие для подготовительной группы с ФФН речи
«Земля – наш общий дом»

Интеграция образовательных областей: «Познание» (формирование целостной картины мира); «Физическая культура»; «Коммуникация»; «Социализация», «Чтение художественной литературы».

Программное содержание:

Цель: расширять представление о том, что Земля - общий дом всех людей и всех живых существ, живущих рядом с человеком;

Задачи:

- Формировать стремление беречь свой общий дом, как условие сохранения жизни человечества и всех природных обитателей;
- Закреплять понятие, что мы - люди - являемся частью природы, что для роста живых объектов необходимо одно и то же: вода, солнце, воздух;
- Воспитывать ответственное и бережное отношение к окружающему миру, родной природе.

Коррекционно – образовательные:

- актуализировать и обогащать лексику детей по теме «Животный и растительный мир»;
- упражнять в образовании притяжательных прилагательных;
- закреплять навык правильного произношения

Коррекционно – развивающие:

- развивать логическое мышление;
- кратко- и долговременную память;
- фонематический слух;
- зрительное и слуховое внимание;
- слухо- двигательную координацию

Коррекционно - воспитательные:

- формировать коммуникативные навыки;

- умение взаимодействовать в коллективе в совместной деятельности;
- бережное отношение к живой и неживой природе;
- любовь к родному краю;
- воспитывать у детей самоконтроль за речью.

Предварительная работа: рассматривание иллюстраций из альбома «Береги живое», дидактические игры, загадывание загадок, заучивание пословиц, чтение художественной литературы о природе.

Материалы и оборудование: ноутбук, аудиозапись произведения П.И Чайковского «Времена года», видеофильм «Земля наш общий дом», глобус, стихи, загадки, значки «Юный эколог», пазлы «Живая природа», «Неживая природа», разрезные картинки с изображением животных, бильбоке по количеству детей, контейнеровоз, перчатки, пуговицы из разного материала, мяч, ваза с веткой, отросток цветка, шапочка солнца, кашпо с землёй, лейка с водой, памятки «Экологические заповеди»

Словарная работа: глобус, планета Земля, материки, эколог, живая и неживая природа.

Содержание организованной деятельности. 1. Вводная часть.

Пальчиковая гимнастика:

«Словно крыша над землёй,

Голубые небеса,

А под крышей голубою

Реки, горы и леса

Океаны, пароходы,

И поляны, и цветы,

Страны все, и все народы,

И конечно, я ты»

(Беру глобус). В: Покрутите пёстрый глобус и найдёте вы на нём океаны, горы, реки, города, где мы живём (дети крутят глобус) Показывают остров Сахалин, город Оха.

В. Глобус – это макет нашей планеты Земля. Глядя на него, мы можем узнать многое; например, какой формы Земля, сколько океанов её омывают (перечисляют и показывают океаны), почему её называют голубой планетой? И т.д. Наша планета самая красивая из всех планет. Какие планеты вы знаете? (дети: Венера, Марс, Сатурн...) На этих планетах нет жизни, потому что нет воздуха и воды. Земля – это общий чудесный дом для всех людей, зверей, птиц, рыб, растений. Я приглашаю вас в очаровательный мир природы на цветочную полянку.

Играет музыка П.И. Чайковского «Времена года» - «Песнь жаворонка»
Дети сидят на ковре в кругу. В: Говорят человек стал человеком, когда услышал шелест листьев и песнь кузнечика, журчание весеннего ручейка и звон серебряных колокольчиков в бездонном синем небе, ласковый плеск волны. Услышал и затаил дыхание, слушает сотни и тысячи лет чудесную музыку жизни. Послушайте, какие красивые стихи написал про это поэт. А прочтёт нам его Даша Н.

«Жить в зелёном мире этом

Хорошо зимой и летом:

Жизнь летает мотыльком,

Шустрым бегают зверьком,

В облаках летает птицей,

Скачет по ветвям синицей.

И прекрасна жизнь вокруг,

Человек природе друг»

В: Этот мир такой разнообразный и неповторимый. А сейчас мы с вами поиграем в игру, «Живая и неживая природа». Дети делятся на две команды «Ласточка» и «Подснежник» Задание: собрать дорожки «Живая природа» и «Неживая природа»

В: (Молодцы! Отлично справились с заданием!) А теперь задание сложнее. Вы очень любознательные, многое знаете о жизни животных. А вот сможете ли узнать по хвосту, какое это животное? (дети переворачивают картинки с изображениями хвостов тигра, собаки, лошади, пингвина, кошки, овцы, льва, коровы..) Называют притяжательные прилагательные: собачий хвост. Затем выкладывают

из разрезных картинок фигуру данного животного (сопровождая действия словами: собачье туловище, собачья голова.)

В: У каждого человека есть свой дом, и у каждого животного, насекомых, цветов и деревьев есть дом – это среда обитания.

Предлагаю поиграть в игру: «Земля, воздух, вода». Сначала небольшая разминка с бильбоке. Дети одновременно называют представителей фауны и играют в бильбоке. В: Внимание! Продолжаем игру с мячом и отвечаем по одному.

В: Природа имеет важное значение в жизни каждого человека. Ведь кроме красоты и прекрасного настроения она даёт человеку то, без чего жизнь невозможна. А что именно подскажут загадки. Нивхская загадка от представителя малочисленного коренного народа севера Данила Т. («Золотой бубен по воде плывёт» - солнце)

"Как только солнышко встаёт,

К нам снова новый день идёт!

И первыми лучами оно играет с нами»

Проводится подвижная игра «Гори, гори ясно, чтобы не погасло»

В: Следующая загадка «Через нос проходит в грудь. И обратный держит путь. Он невидимый и всё же без него прожить не можем» - Дети: (воздух) В: верно, Катя? (Ребёнок читает четверостишие)

«Без дыханья жизни нет,

Без дыханья меркнет свет.

Дышат птицы и цветы,

Дышим он, и я, и ты»

В.: Воздух нужен для дыхания, человек может прожить несколько дней без пищи, без воды, а вот без воздуха он может прожить лишь несколько минут.

Эксперимент с воздухом.

Опыт: «Где спрятался воздух?»

Оборудование: целлофановые пакеты, зубочистки.

Скажите, вы видите воздух вокруг нас? (нет, не видим)

Значит, воздух, какой? (невидимый)

Давайте поймаем воздух.

Возьмите со стола целлофановые пакеты и попробуйте поймать воздух. Закрутите пакеты.

Что произошло с пакетами? (они надулись, приобрели форму)

Попробуйте сдавить пакет. Почему не получается? (внутри находится воздух)

Где можно использовать это свойство воздуха? (надувной матрац, спасательный круг)

Давайте сделаем вывод: Воздух не имеет формы, он приобретает форму того предмета, в который он попадает.

А теперь посмотрите на свою руку через пакет. Вы видите руку? (видим)

Значит, воздух, какой? (он прозрачный, бесцветный, невидимый).

Давайте проверим, действительно внутри находится воздух?

Возьмите острую палочку и осторожно проколите мешочек. Поднесите его к лицу и нажмите на него руками.

Что вы чувствуете? (шипение).

Так выходит воздух. Мы его не видим, но чувствуем.

Какой сейчас можно сделать вывод? Воздух нельзя увидеть, но его можно почувствовать.

Вывод: Воздух прозрачный, невидимый, бесцветный, не имеет формы.

В: Воздушная оболочка Земли - как одеяло. Она защищает Землю от сильного нагрева и остывания.

Следующая загадка:

«Меня пьют, меня льют,

Всем я нужна, кто такая я?»

Д: Вода. В: Сможем мы прожить без воды? Почему? Ваши правильные ответы подтверждают строки стихотворения, которое расскажет Андрей К.

«Не умыться, не напиться без воды,

Листик не распуститься без воды,

Без воды прожить не смогут

Птицы, зверь и человек,

И поэтому всегда

Всем везде нужна вода!»

В: Без воды невозможно существования всего живого.

В: Внимание! Живая вода! Животворные свойства воды – одно из главных свойств воды – дать жизнь всему живому. Посмотрите, как ожили сломанная ветка черёмухи и росток цветка Бальзамина- рассматривают появившиеся корни растений, листья черёмухи и бутон цветка. В: как мы сможем помочь этим растениям? Д: посадить в кашпо с землёй цветок и продолжать доливать воду в вазу с черёмухой, а когда наступит лето высадим черенок черёмухи на участок группы, будем за ним ухаживать. Как вы думаете, сможет ли человек жить один на Земле, без животных, птиц, насекомых, растений, деревьев? Конечно, нет. Человек живёт в природе, от природы зависит его жизнь. А как вы думаете, ребята, от человека зависит красота природы?

Д: Зависит, потому что люди сажают леса, оберегают животных, кормят птиц, очищают реки и т. д.

В: А всегда ли человек помогает природе? Может ли он губить природу? Как? Нивхская пословица учит: «Море и землю не обижай»

Д: Человек загрязняет реки, вырубает леса, отлавливает животных, птиц, рыбу, загрязняет воздух и т. д.

В: Люди могут приумножить природу, а могут погубить оставшееся. В истории человечества встречается много примеров, когда человек не учитывая законы природы, наносил огромный вред животному и растительному миру. Но человек может исправлять свои ошибки.

Просмотр видеофильма «Планета – наш общий дом»

В: Человек на Земле - самое умное и сильное существо, и все свои знания и умения должен направить на охрану и защиту природы.

Игра «Чем мы можем помочь нашей планете?» Практическое задание:

«Сортировка бытовых отходов» - (пуговиц металлических и пластмассовых, бумаги по разным контейнерам).

«Аленький цветочек» - посадка отростка цветка в кашпо с землёй.

«Экологические заповеди» - распространение памяток среди сотрудников детского сада.

Смотрю на глобус - шар земной,

И вдруг вздохнул он как живой,

И шепчут мне материки:

«Ты береги нас, береги! ».

В тревоге рощи и леса,

Роса на травах как слеза,

И тихо просят родники:

«Ты береги нас, береги!».

Остановил олень свой бег:

«Будь человеком, человек. В тебя мы верим - не солги, Ты береги нас, береги!». Вручаю вам значки «Юный эколог». Надеюсь, что вы будете настоящими друзьями природы! А девиз наш будет такой: Береги свою планету – ведь другой такой на свете нету!